

Intégrer la dimension cognitive dans l'apprentissage et le développement des compétences

Classiquement, la compétence est définie comme étant « l'articulation adéquate de savoirs/savoir-faire/savoir-être pour réaliser une tâche ou résoudre un problème dans un contexte donné ». Si l'on considère que la compétence est plus que la simple application de gestes mémorisés, alors « savoir penser son activité de travailleur ou d'apprenant et « savoir apprendre de son activité » sont essentiels. Quelques soient le niveau et les difficultés, le développement des capacités cognitives et de la réflexivité font partie intégrante du développement des compétences

Intervenant

Gérard Hommage

Formateur-Consultant

Publics visés

- Formateurs intervenant auprès de publics en difficulté de maîtrise des compétences de base
- Formateurs de CFA inscrits dans une logique Compétence de Base

Objectifs

Permettre aux participants de :

- Appréhender la notion de compétences socle.
- Identifier les techniques pédagogiques ancrées dans des situations réelles notamment professionnelles (ex situations didactisées).
- Utiliser l'explicitation pour amener la personne à verbaliser son expérience.
- Analyser la réalisation de la tâche du point de vue cognitif.
- Repérer le fonctionnement cognitif de la personne.
- Travailler sa posture de formateur pour devenir médiateur de l'apprentissage.
- Identifier dans un scénario pédagogique, les moments et les apports possibles de mise en œuvre de remédiation cognitive.

Dates et lieux

20, 21, 22 septembre
à Lisieux

Durée

21 heures

Contenu

Jour 1 - COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT COGNITIF

- Faire le point sur ses connaissances et ses pratiques en matière de remédiation cognitive et de développement des compétences.
- Découvrir son propre style cognitif.
- Analyser les « traces » dans la résolution de problème.
- Comprendre la nature des difficultés cognitives éprouvées par un apprenant.

Journée 2 - AGIR

- Mettre en œuvre l'accompagnement adéquat pour aider l'apprenant à « entrer » dans une tâche.
- Mettre en place l'accompagnement adéquat pour aider l'apprenant à résoudre un problème et à communiquer sur sa démarche.
- Accompagner l'apprenant à verbaliser à posteriori son expérience d'apprentissage.

Journée 3 - TRANSPOSER ET CONCEVOIR

- Concevoir une séquence pédagogique.
- Animer une séquence pédagogique en mobilisant de façon explicite le « savoir penser » des apprenants.
- Bilan et évaluation de la formation.

Modalités pédagogiques

Alternance d'exposés et de mise en situations en occupant tour à tour la position d'apprenant, d'animateur et de concepteur.

Effectif

15 personnes
maximum

Tarif

120€/J



Besoin partagé
entre
professionnels !